

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Didalam dunia pendidikan pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan dalam peningkatan kualitas pendidikan. Faktanya, sekarang ini pembelajaran di kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan kebanyakan guru menggunakan metode ceramah yang sering membuat siswa merasa bosan. Siswa menjadi tidak tertarik dalam belajar sehingga menyebabkan tingkat pemahaman menjadi kurang dan nilai yang dihasilkan tidak memuaskan.

Pembelajaran di sekolah seharusnya diselenggarakan dalam suasana yang menyenangkan sehingga mendorong siswa untuk antusias terhadap apa yang dipelajari. Dalam pembelajaran peran guru sangat diperlukan, guru harus pandai dan kreatif dalam mengemas pembelajaran sehingga siswa tertarik pada pembelajaran tersebut. Salah satu upaya yang harus dilakukan oleh guru adalah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Metode yang akan digunakan oleh guru juga harus disesuaikan dengan karakter siswa, tempat dan materi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar biologi di kelas VII G MTS Negeri Ngemplak Boyolali Tahun ajaran 2012/2013 ditemukan banyak kelemahan. Masalah utama adalah 90 % dari keseluruhan siswa belum mencapai KKM (71). Selain itu ditemukan beberapa permasalahan yang menyebabkan rendahnya nilai siswa, antara lain : 1)

Siswa kurang aktif saat ditanya 40%; 2)Siswa berbicara sendiri dengan temannya saat pelajaran berlangsung 20%; 3)Siswa bermain sendiri di dalam kelas 20%; 4)Siswa ramai dan tidak konsentrasi saat diterangkan 15%; 5) Siswa tidur saat diterangkan 5%.

Untuk mengatasi masalah tersebut pada penelitian ini adalah dengan menerapkan metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement*. *Talking stick* merupakan metode yang digunakan untuk menghidupkan suasana kelas agar pembelajaran menyenangkan. Siswa dituntut aktif saat pembelajaran berlangsung dan dituntut siap untuk menjawab pertanyaan. Ini diharapkan mampu membuat siswa termotivasi dalam belajar dan juga diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan PTK yang dilakukan Eka Winingsih (2012) yang menerapkan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Disertai dengan *Concept Map* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan Siswa Kelas XI IPA I SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012 menunjukkan peningkatan hasil belajar pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I siswa yang tuntas KKM meningkat menjadi 40 % dan pada siklus II meningkat menjadi 82,5 %.

Untuk memberikan inovasi agar siswa lebih aktif dan tertarik terhadap pembelajaran diperlukan tambahan media. Media *choose number* menjadi pilihan peneliti untuk mengkolaborasikan metode *talking stick*. Media *choose number* adalah media seperti lotre yang digunakan guru agar

siswa dapat memilih pertanyaan mana yang akan dijawab tanpa mengetahui sebelumnya. Media ini akan membuat siswa lebih siap dalam belajar dan lebih memperhatikan penjelasan guru. Siswa juga dituntut aktif dan konsekuen atas pilihannya sehingga akan berusaha sebisa mungkin menjawab pertanyaan yang telah dipilihnya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Yuningsih (2012) dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Instan Assesment* dan Media Permainan *Choose Number* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta Tahun 2011/2012 , dimana sebelum tindakan penelitian yang belum mencapai KKM (≤ 60) hanya 47,73 %, setelah dilakukan tindakan siklus I dan siklus II siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 68,18 % dan 81,82 %.

Perpaduan antara metode *talking stick* dan media *choose number* ini akan lebih baik apabila guru sebelum pembelajaran berlangsung memberikan penugasan terstruktur (*task orientation*) terlebih dahulu sehingga saat pembelajaran berlangsung siswa akan lebih siap dalam menerima materi pelajaran. Selain penugasan terstruktur (*task orientation*) guru harus mampu memotivasi siswa dengan keterlibatan (*involvement*) mereka, karena dalam diri seorang siswa terdapat potensi untuk mengeluarkan pendapatnya. Diharapkan dengan ke empat komponen di atas akan dapat mengatasi permasalahan yang timbul di sekolah MTS Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 khususnya di kelas VII G sehingga 60 % dari jumlah siswa nilainya mencapai KKM.

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa kurang aktif saat ditanya.
2. Siswa berbicara sendiri dengan temannya saat pelajaran berlangsung.
3. Kurangnya motivasi saat pembelajaran berlangsung.
4. Kegiatan yang berpusat pada guru.
5. Siswa ramai dan tidak konsentrasi saat diterangkan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dikaji lebih mendalam, maka perlu pembatasan masalah. Dalam penelitian ini dibatasi hal-hal sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII G MTS Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini yaitu metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement*.

3. Parameter

Hasil belajar biologi siswa, yaitu nilai kognitif dan nilai afektif. Nilai kognitif adalah nilai yang dicapai siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai post test. Nilai yang harus dicapai siswa adalah apabila 60 % siswa sudah mencapai nilai KKM (71). Nilai afektif disini adalah nilai yang digunakan untuk mengukur keaktifan dan tanggung jawab siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

Apakah metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi Ekosistem siswa kelas VII G MTs Negeri Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2012/2013?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII G MTs Negeri Ngemplak Boyolali pada materi ekosistem dengan menggunakan metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement* tahun ajaran 2012/2013?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi sekolah :

Sekolah yang dimaksud disini adalah MTs Negeri Ngemplak Boyolali dimana sekolah dapat mengambil manfaat yaitu menjadi kontribusi bagi sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah agar meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

2. Manfaat bagi guru :

Penggunaan metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi, maka guru sebagai penggerak sekaligus inovator dalam proses pembelajaran akan selalu berupaya secara maksimal dalam menggunakan metode *talking stick* media *choose number* sebagai metode pembelajarannya.

3. Manfaat bagi siswa :

Penggunaan metode *talking stick* media *choose number* dengan menekankan *task orientation* dan *involvement* ini akan membantu siswa dalam memahami materi yang ada, meningkatkan keaktifan siswa dan membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.